**Технологическая карта занятия теоретического обучения №\_\_**

Разработал: ФИО А.Р. Таныгина Должность: преподаватель спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин

Наименование организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГОБПОУ «Грязинский технический колледж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессия/специальность** | **Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**  **Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** |
| **Учебная дисциплина/**  **Междисциплинарный курс** | **УП Физика** |
| **Тема занятия** | **Кипение. Влажность воздуха.** |
| **Регламент занятия** | 90 мин. |
| **Вид занятия** | Урок |
| **Тип занятия** | Урок усвоения новых знаний |
| **Технологии обучения** | Технология развития критического мышления |
| **Цели занятия:** | **Освоение знаний:** рассмотреть явление кипения жидкости, понять процессы, происходящие при кипении, освоить такие понятия, как абсолютная и относительная влажность воздуха |
| **образовательные (обучающие)** | **Освоение умений:** освоить умения анализировать полученные данные, заполнять блок-схему – «кластер», заполнять опорный конспект, отвечать на качественные вопросы, решать задачи.  **Формирование профессиональных компетенций:** ПК 1.1 |
| **воспитательные** | **Формирование общих компетенций:**  ОК 1., ОК.6, ОК.8 |
| **развивающие** | **Формирование общих компетенций:**  ОК 2. – ОК.5.  развивать мыслительную деятельность учащегося посредством методов и приемов критического мышления: постановки проблемных вопросов, сравнение, анализ, формулировка вывода. |
| **Обеспечение учебного занятия** | **Оборудование:**  **Программное обеспечение:**  **Учебно-методическое обеспечение:**  - презентация к учебному занятию;  - видеоматериал;  - раздаточный материал; - задачники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы занятия** | **Время** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | |
| **1. Организационная часть** | 3 минуты | Приветствует, проверяет отсутствующих, разбивает на подгруппы. | Проверяют готовность к занятию.  Разбиваются на группы | |
| **2. Вызов** | 10-15 мин | • Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, побуждение интереса к теме)  • Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)  • Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)  Помогает провести эксперимент. | | Слушают преподавателя.  Фокусируют внимание на предстоящей работе на занятии.  Отвечают у интерактивной доски по одному из подгруппы.  Задают друг другу вопросы по пройденной теме – «мозговой штурм». Получают жетоны.  Проводят эксперимент. Задают вопросы по нему.  Формулируют тему и цели урока. |
| **3. Осмысление содержания** | 40 минут | • Информационная (получение новой информации по теме)  • Систематизационная (классификация полученной информации)  Организует работу студентов по самостоятельному освоению нового материала | Смотрят видео и слушают преподавателя. Учащиеся работают в группах, обсуждают тему, анализируют, отвечают на наводящие вопросы, пополняют свои знания, выступают по группам, заполняют конспект  Получают жетончики за правильные ответы и активность. | |
| **4. Систематизация и закрепление изученного материала. Проверка и корректировка качества освоения нового материала.** | 10 минут | Акцентирует внимание на основных положениях новой темы.  Формулирует практикоориентированные вопросы или задания . | Отвечают на вопросы преподавателя.  Выполняют задания в опорном конспекте – заполняют КЛАСТЕР, решают задачи, составляют «синквейн» | |
| **5. Подведение итогов и рефлексия занятия** | 10 минут | Мобилизует студентов на рефлексию результатов проведения занятия . Подводит итоги и выставляет оценки.  Задает домашнее задание к следующему занятию. | Самостоятельно оценивают результаты проделанной на занятии работы. заполняют таблицу « ЗНАЮ, УЗНАЛ, ХОЧУ УЗНАТЬ», записывают д/з. | |